

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
28 августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Предметно-практические действия» 10 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант 2)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» предназначена детям с интеллектуальными нарушениями, для которых рекомендовано обучение по 2 варианту ФГОС УО (ИН). Программа коррекционного курса учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г Пензы с учетом Приказа МинПросвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования детей является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений, навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Из-за органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование у них предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих таких детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем могут быть преобразованы в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель коррекционного курса: Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Освоение / формирование предметно-практических действий, коррекционные воздействия в ходе возможных для ребенка действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование представлений о предметах, материалах и действиях;
- формирование действий;
- коррекционные упражнения и воздействия.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на освоение и совершенствование предметно-практических действий детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, которые адаптируют ребенка к жизни в обществе, способствуют формированию навыков самообслуживания.

Программа предусматривает, чтобы ранее освоенные компоненты практических действий детей повторялись, закреплялись и объединялись в приемы элементарной предметно-практической деятельности, которые по возможности включаются в бытовые ситуации детей.

Коррекционно-развивающая деятельность реализуется в ходе решения следующих предметно-практических задач:

- фиксирование взгляда на предметно - манипулятивной деятельности своей и педагога (с привлечением внимания голосом);
- узнавание предметов и материалов;
- действия с предметами и материалами;
- размещение предметов по инструкции.

Коррекционные воздействия: когнитивные и двигательные методы, глазодвигательные упражнения, упражнения, улучшающие межполушарное взаимодействие, работа с мелкой моторикой, элементы АВА-терапии.

Метод контроля: наблюдение в течение всего периода обучения.

Оценочные показатели обозначаются в диагностических картах обучающихся на начало/конец года:

1. Уровень сформированности представлений (узнает объект/ не всегда узнает объект/ не узнает объект).
2. Уровень сформированности действий (выполняет действие самостоятельно/ выполняет действие по инструкции (вербальной/ невербальной)/ выполняет действие по образцу/ выполняет действие с частичной физической помощью/ действие не выполняет).

3. Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 10 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 10 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения курса в 10 классе:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Сформированность базовых учебных действий.

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию
использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 10 классе

На занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусмотрено формирование и развитие предметно-практических действий, направленных на социальную адаптацию обучающихся. Обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, встряхивание, толкание, притягивание, сжимание, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание курса включает наблюдение за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения (диагностическое, мониторинговое наблюдение), узнавание ребенком предметов/ материалов и действия с предметами/ материалами, коррекционные упражнения и воздействия.

Работа с природным материалом

Материалы и приспособления, необходимые на уроках труда, правила работы с ними.

Виды природного материала (классификация). Сбор материала. Подготовка природного материала к работе: сортировка, засушивание листьев. Сортировка желудей, еловых шишек, сосновых. Выполнение фигурки ежа, пингвина из шишки по образцу. Выбор нужного материала. Соединение частей в одно целое. Сборка петуха, павлина по

образцу. Выбор по образцу (желуди) и раскладывание их на скорость. Выполнение фигурки поросенка, собачки из желудей. Приемы скрепления желудей с шишками, желудями.

Упражнения по складыванию желудей в узкую ёмкость. Сборка фигурок птички и зайчика по образцу.

Предметные действия и дидактические игры

Действия с предметами

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе» . Постепенно убыстрять темп подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Сортировка предметов по назначению (3-4 группы). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам. Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки).

Орудийные действия.

Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с бытовыми инструментами (щетка, веник, губка), подготовка к использованию простых рабочих инструментов (лопата, грабли).

Дидактические игры.

Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

Настольные игры: домино, лото, карты, мозаика, игры-ходилки.

Составление и выкладывание орнамента из геометрических фигур по образцу.

Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет» . Составление и выкладывание орнамента из геометрических фигур по собственному замыслу.

Складывание разрезных картинок из 10-20 частей.

Раскладывание палочек с чередованием двух, трёх цветов. Складывание фигур по образцу. Обводка трафаретов цветов, домашних животных по внутреннему и внешнему краю. Выполнение штриховки по образцу. Выполнение штриховки цветными карандашами с чередованием двух цветов простых и усложненных фигур.

Виды, форма, назначение бисера. Нанизывание бисера на леску с чередованием двух-трёх цветов.

Выкладывание геометрических орнаментов без образца, с соблюдения цвета и формы. Выкладывание растительного орнамента по рисунку с чередованием 2-3 цветов и формы.

Конструирование.

Сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров. Скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Ориентирование на плоскости и в пространстве

Сборка постройки «Школа» по схематическому рисунку. Работа с ключом и отверткой.

Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа. Складывание картинки дома из 6-ти и 8-ми кубиков с картинками. Презентация своей работы.

Правила работы с металлическим конструктором. Знакомство с видами соединения полос: встык с накладкой и внахлест.

Неподвижные и подвижные (шарнирные) соединения деталей. Сборка модели мебели - кресло. Соединение «под углом». Сборка кровати (дивана). Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка лесенки- стремянки по техническому рисунку. Сборка модели карусели по схеме. Соединение «под углом». Сборка модели качелей по

схеме и образцу. Использование в работе неподвижного соединения. Сборка модели горки по схеме и образцу.

Соединение полос встык с накладкой и внахлест. Сборка мельницы-стремянки по техническому рисунку.

Работа с пластилином.

Складывание из разрезных картинок «Подсолнухи» из 9-12 частей. Сортировка бисера по размеру. Использование в работе приемов лепки: скатывание, размазывание пластилина по рисунку. Вдавливание бисера в пластилин(по образцу)

Оформление поделки: рамочка из семечек арбуза.

Сортировка бисера по цвету. Раскатывают, скатывают, сплющивают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Работают по образцу. Выбор нужного цвета пластилина. Использование приемов лепки в работе: отщипывание, скатывание шариков, укладывание их по рисунку. Анализирование работ, выбор лучших работ, обоснование.

Работа с тканью и нитками.

Изучение тканей и швейных принадлежностей

Определение видов тканей (хлопчатобумажные, шерстяные, синтетические);

Осмотр образцов тканей и изучение их характеристик (мягкость, прочность, гладкость);

Ознакомление с видами нитей и иглол, предназначенными для разных типов тканей.

Хлопчатобумажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из ткани. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками шнурочками).

Обработка тканей

Вырезание геометрических фигур из ткани с использованием шаблона и выкройки;

Складывание ткани ровными линиями (глажение, разглаживание складок);

Закрепление швов временными стежками («ручник»).

Работа с нитками

Видеобзор: нитки, виды, производство, назначение. Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание.

Заправка нити в иглу и завязывание узелков на конце нити;

Натягивание нитей разной толщины и плотности;

Отмеривание необходимой длины нити для конкретных изделий.

Изготовление игрушки «Котенок» способом наматывания ниток на основу картона.

Работа с бумагой

Просмотр видео – обзора о технике «Квиллинг» . Разрезание бумаги на полоски, скручивание полосок на тонкий стержень. Обучение новым фигурам кручения бумаги: ролл (открытый и закрытый). Упражнения в накручивании полоски бумаги на стержень.

Обучение новым фигурам кручения бумаги: капля. Изготовление снежинки с использованием трех базовых элементов: тугая спираль, свободный ролл и капля.

Анализирование образца, подбор нужного цвета бумаги, выбор шаблонов (семилепестковые цветы).

Изготовление игрушки «Цветок» . Использование двух базовых элементов: тугая спираль и капля. Тугая спираль используется для стебля, а также декоративных элементов. Капля используется как лепестки.

Складывание из разрезных картинок из 12-15 частей.

Повторение техники выполнения обрывной аппликации. Виды бумаги, выбор, обоснование. Разрывание бумаги на полоски, кусочки, наклеивание по рисунку. Сгибание бумаги по прямым линиям, по диагонали. Заворачивание небольших предметов в бумагу. Выполнение тренировочных упражнений по свёртыванию простых фигурок из бумаги.

Видеообзор по теме Космос. Выбор нужного цвета салфеток, разрезание на полоски, на квадратики. Скатывание в комочек. Приклеивание по образцу. Складывание разрезной картинки из 9-11 частей. Выполнение аппликации «Солнечная система» по образцу.

Разметка деталей по шаблону, вырезание, сборка по образцу медведя, лису (по выбору).

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Вводное занятие. Диагностика. Организация рабочего места.	2	Наблюдения за поведением ребенка с целью подбора условий для продуктивного взаимодействия с ним, коррекции поведения. Правила безопасности в работе с разными материалами.
Работа с природным материалом- 6 часов			
2	Изготовление различных фигурок из природных материалов	6	Виды природного материала. Сбор материала. Подготовка природного материала к работе: сортировка, засушивание листьев. Действия с природными материалами. Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание и различение ребенком предметов. Действия с предметами: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание – размещение предметов по инструкции (в, на, под, около, справа — слева). Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов. Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы. Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Коррекция внимания через работу с инструкциями. Формирование положительной мотивации к труду. Работа с этапностью действий (алгоритмы). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.
Предметные действия и дидактические игры- 16 часов			
3	Действия с предметами:	16	Развитие умения совершать действия по захвату, удержанию и перекладыванию различных предметов и материалов. Открывание и закрывание футляра с механической защелкой. Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу. Составление и выкладывание орнамента из геом. фигур по образцу. Игра: Выбери недостающий предмет по заданию «Дай такой, какого у меня нет» . Составление и выкладывание орнамента из геом. фигур по собственному замыслу. Складывание

			<p>разрезных картинок из 10-20 частей. Игра «Поиск в окружающем» . Нанизывание бисера на леску с чередованием двух-трёх цветов.</p> <p>Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе. Раскладывают палочки с чередованием двух цветов. Складывают фигуры по образцу, Раскладывают палочки с чередованием 5 цветов. Демонстрирование, называние, перемещение материалов. Узнавание ребенком круп, воды, кусочков (среди предметов и изображений). Действия с ними – пересыпание, переливание, перекладывание: по показу, по словесной инструкции. Применение пинцета. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p> <p>Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.</p> <p>Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.</p>
Конструирование - 12 часов			
4	<p>Действия с предметами</p> <p>- конструктор Лего</p> <p>Отвертка, ключ</p>	12	<p>Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность): сортировка ЛЕГО-элементов, удерживание их и соединение между собой разными способами, скрепление друг с другом ЛЕГО-кирпичиков различных размеров.</p> <p>Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов: скрепление ЛЕГО-элементов в различных положениях, плоскостях. Учатся ориентироваться на плоскости и в пространстве</p> <p>Отрабатывать двигательный трудовой прием: Игра «Что лишнее» . Собирается постройка «Школа» по схематическому рисунку.</p> <p>Игра «Поиск в окружающем» . Закрепление умений работы с ключом и отверткой. Сборка объекта квадратной, прямоугольной формы с помощью отвертки, ключа</p> <p>Демонстрирование, называние, перемещение предметов. Узнавание ребенком предметов сервировки стола. Действия с предметами – сортировка и уборка стола: по показу, по словесной инструкции. Предметное содержание: работа с набором для конструирования. Этапность действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия.</p>

Работа с пластилином-8 часов			
5	Действия с материалами и предметами: - повторение действий с материалами: пластилин, бисер, картон, стек	8	<p>Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты. Складывают из разрезных картинок «Подсолнухи» из 9-12 частей. Перебирают бисер по размеру. Скатывают, размазывают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.</p> <p>Игра «Поиск в окружающем» . Перебирают бисер по цвету. Раскатывают, скатывают, сплюсывают пластилин по рисунку. Бисер вдавливают в пластилин. Работают по образцу. Оформляют поделку: изготавливают рамочки из семечек арбуза.</p> <p>Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений). Выполнение действий с картоном, пинцетом, пластилином/тестом, стеклой – прикладывание, погружение в емкость / вынимание из емкости, скрепление с поверхностью, разрезание, размазывание, распределение, отрывание, вдавливание, лепка: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p>
Работа с тканями и нитками- 16 часов.			
6	Работа с материалом и предметами: нитки, картон, клей, ножницы	16	<p>Игра «Чудесный мешочек» . Сматывание ниток в клубок, на катушки, разрывание, разрезание. Изготавливаются игрушки «Котенок» способом наматывания ниток на основу картона. Игра «Поиск в окружающем» .</p> <p>Демонстрирование, называние, перемещение материалов (среди предметов и изображений). Узнавание ребенком материалов (среди предметов и изображений).</p> <p>Вырезание геометрических фигур из ткани с использованием шаблона и выкройки; поделки из ткани. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками, шнурами.</p> <p>Выполнение действий с картоном, клеем ПВА, ножницами, прикладывание, скрепление с поверхностью, разрезание, приклеивание: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей.</p>
Работа с бумагой – 8 часа			

7	Работа с материалом и предметами: бумага, картон, клей, ножницы	8	<p>Составление из полосок картона различных фигур. Бумага. Дидактическая игра «Вырезай точно» . Выполнение действий с картоном, бумагой, тканями, кистью, краской, клеем ПВА, ножницами, рисование линий, геометрических фигур, раскрашивание форм, прикладывание, скрепление с поверхностью, разрезание, приклеивание: по показу, по словесной инструкции. Работа с этапностью действий (алгоритм). Коррекционные упражнения и воздействия. Определение оценочных показателей. Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. Игра «Виды деревьев» . Разрывание бумаги на кусочки. Наклеивание по контуру предмета. Сгибают бумагу по прямым линиям, по диагонали. Учатся заворачивать небольшие предметы в бумагу. Игра «Поиск в окружающем» . Выполняют тренировочные упражнения по свёртыванию простых фигурок из бумаги. Игра «Что лишнее» . Выполняют тиражирование деталей из бумаги. Составляют узор из двух-трёх цветов бумаги. Аппликация. Выполняют разметку деталей по шаблону, вырезают, собирают по образцу (картинка по выбору). Складывают разрезную картинку из 12-15 частей. Выполняют аппликацию по образцу. Анализируют образец, подбирают цвета бумаги, выбирают шаблоны (семилепестковые цветы) Видеообзор по теме Космос. Выбор нужного цвета салфеток, разрезание на полоски, на квадратики. Скатывание в комочек. Приклеивание по образцу. Складывание разрезной картинку из 9-11 частей. Выполнение аппликации «Солнечная система» по образцу.</p> <p>Развивать глазомер, зрительно- двигательную координацию.»Дидактическая игра «Вырежи по контуру»</p>
Итого за год: 68 часов			

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Двух/многокомпонентные сериационные ряды (объемные, плоскостные предметы, изображения).
2. Разнообразные предметы для демонстрации, называния, перемещения / предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики).
3. Счетные палочки, плоскостные конструкторы.
4. Емкости для складывания предметов.
5. Вспомогательные предметы: пинцеты, кисти, емкости для клея и краски, емкости для воды, ножницы.

6. Расходные материалы: ткани, картон, бумага (А4 + любая, можно исписанная), клей ПВА, краски/ гуашь, вода, влажные салфетки.
7. Оборудование комнаты СБО.